

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
im. Ziemi Mazurskiej
w Orzynach

na rok szkolny 2021/2022

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności. Dzięki temu kształtuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W swej pracy dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Troszczymy się, aby mieli poczucie przynależności do grupy, klasy, szkoły, aby powstawały wśród nich więzi koleżeństwa i przyjaźni. Ważna jest też świadomość poczucia przynależności do swojej Ojczyzny. Nasza szkoła ma być bezpieczna, a klimat w niej ma sprzyjać pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas w trakcie godzin z wychowawcą przy ścisłej współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką środowiskową i pozostałymi pracownikami szkoły.

W realizacji programu nieodzowna jest współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, różnego typu organizacjami i jednostkami samorządowymi.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Dzięki właściwym oddziaływaniom wychowawczo-profilaktycznym jesteśmy w stanie przygotować uczniów do dorosłego życia. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni i przedsiębiorczy. Chcemy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, odznaczali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, szanowali tradycje i kulturę własnego narodu. Wychowankowie nasi będą też szanować kulturę i tradycje innych narodów. Poznają dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata. Nauczą się rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Będą właściwie korzystać z zasobów natury.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został opracowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od uczniów, nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku w latach poprzednich;

- przeprowadzone wcześniej badania na temat sytuacji wychowawczej,
- zainteresowań dzieci, form spędzania czasu wolnego oraz zagrożeń różnego typu.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego otwieranie się na wartości europejskie. Zapobieganie niepożądanym, agresywnym zachowaniom.
4. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.

Najważniejsze wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Potrafi zauważyć nieprawidłowości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Zna historię Polski, Warmii i Mazur, kultywuje tradycje i zwyczaje.

Uczeń ZS-P w Orzynach dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym Polakiem, zna i szanuje symbole narodowe, historię narodu i regionu;
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
 - człowiekiem wolnym od nałogów, świadomym zagrożeń (np. wie, czym jest cyberprzemoc).

V. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- tworzą i zatwierdzają uchwałą program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z radą pedagogiczną;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; uczą samooceny, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką środowiskową;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka np.: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną,;

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce;
- wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- tworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad zachowania ucznia w szkole;
- pomagają w organizacji imprez i akcji szkolnych;
- kształcą w sobie właściwe postawy;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- przedstawiają, wnioskuje i opiniują we wszystkich sprawach szkoły,
- w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmują działania z zakresu wolontariatu.

5. Pedagog szkolny:

- prowadzi obserwacje uczniów, monitoruje stosowanie w praktyce zaleceń specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w pracach Samorządu uczniowskiego i klasowego. • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. • Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. • Udział w konkursach, zawodach sportowych.

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		<p>4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>6. Upowszechnienie czytelnictwa, rozpowszechnienie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości, imprez szkolnych, wyjazdów. • Inspirowanie uczniów do aktywności twórczej. • Stwarzanie możliwości do prezentowania swoich mocnych stron. • Rozpoznawanie i rozbudzanie zainteresowań uczniów. • Prezentowanie ciekawych pozycji czytelniczych dla dzieci. • Konkursy pięknego czytania.
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</p> <p>2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych oraz rówieśników. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. • Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem oraz zapraszanyimi gośćmi. • Reagowanie w sytuacjach niewłaściwych, ukazywanie pozytywnych postaw i reakcji. • Pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw. • Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacji konfliktowej. • Uświadomienie uczniom, że każdy może popełniać błędy. Przyznanie się i poprawa jest drogą

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		<p>3. Wzmocnienie pozytywnych postaw(postawy społeczne i pozytywna komunikacja). Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka.</p> <p>4. Szanowanie cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • do bycia lepszym człowiekiem. • Prowadzenie zajęć ukazujących pozytywne wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. • Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal oraz otoczenia szkoły.
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie uczniów w sytuacjach hipotetycznych wymagających zajęcia określonego stanowiska. • Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. • Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji, itp. • Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi prawnymi aktami szkoły. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania rodziców z wychowawcami klas. • Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		<p>zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych • Przedmiotowych Systemów Oceniania <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. Współpraca z Radą Rodziców</p> <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie złych stron nadopiekuńczej postawy czy liberalnego wychowania, itp.</p> <p>6. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>7. Wyróżnienie rodziców za wkład pracy, pomoc w szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie opinii rodziców w formie ankiet lub wyrażenie opinii na zebraniach klasowych. • Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. • Współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych. • Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, • Wywiadówki, tablica informacyjna • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, wyjazdów klasowych czy szkolnych.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Kultywowanie tradycji szkolnej. 4. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 6. Pamięć o imieniu szkoły. 7. Prowadzenie kroniki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.
2.	Wprowadzanie w życie kulturalne szkoły lokalnego środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju. Poznanie historii najważniejszych obiektów w regionie. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. • Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji i patriotyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy. • Lekcje i warsztaty kształtujące postawę tolerancji

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz mowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych. • Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		<p>utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukację zdrowotną. • Pogadanki na godzinach wychowawczych, • Organizowanie kół zainteresowań. • Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. • Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. • Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. • Prowadzenie zajęć Wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
2.	Szkola zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Ze względu na zagrożenie epidemiczne związane z Covid 19, podejmuje się działania w celu zminimalizowania zagrożenia zakażenia wirusem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. • W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz opinia PPP. • Wdrażanie uczniów do przestrzegania i stosowania opracowanych procedur

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
			postępowania na terenie ZS-P w Orzynch.
3.	Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca i spotkania z policjantami, w miarę możliwości z lekarzem, psychologiem. • Realizacja programów profilaktycznych, odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasa.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja problemów ekologicznych • Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Akcje zbierania karmy dla schroniska dla psów. • Organizowanie zajęć w terenie. • Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. • Pogadanki ekologiczne.

ELEMENTY WYCHOWANIA SPOŁECZEGO - ŚWIADOMOŚĆ PRAWNA I FINANSOWA

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Kreowanie świadomości prawnej oraz finansowej	1. Rozszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień prawa - funkcjonowanie urzędów, władza sądownicza, postępowanie sądowe, nieletni	• Pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia ze

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		<p>wobec prawa, prawa człowieka oraz ochrona praw i wolności.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym 3. Rozpoznawanie prawnych aspektów aktualnych zagadnień życia społecznego. 4. Podnoszenie wiedzy finansowej uczniów, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie przez uczniów różnych form wykorzystania pieniądza i jego funkcji (gotówki, kredytów, pożyczek) • Umiejętność gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi • Budowanie odpowiedzialności i świadomości w uczniach, że podejmowane przez nich decyzje finansowe wywierają wpływ na inne osoby np. członków rodziny. • Rozwój kultury oszczędzania 5. Ukazywanie znaczenia planowania finansowego 	<p>specjalistami w danej dziedzinie, lub zajęcia prowadzone przez wolontariuszy</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów. 7. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. • Próbny alarm przeciwpożarowy.
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, 2. nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, pogadanki. Systematyczna współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołęm.in. policją oraz rodzicami

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielenia pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa 4. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów społecznościowych i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. • Zajęcia z pielęgniarką szkolną
4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Obserwacja pojawiających się zjawisk agresji w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne, rozmowy wspierające. Współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów wych.
5.	Wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat np. zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, niebezpieczeństw związanych z Internetem. 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. • Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień
6.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza opinii i orzeczeń uczniów, realizacja zawartych w nich zaleceń. • Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Organizowanie szkoleń dla uczniów,

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
		7. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	rodziców i nauczycieli.
7.	Opieka zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka podczas świetlicy szkolnej. 2. Troska o higienę osobistą dzieci. 3. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. 4. Propagowanie zdrowej, właściwego odżywiania się w domu i na terenie szkoły. Ustalenie na terenie placówki tzw. Dnia Słodkości – środa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolska Zbiórka Żywności • Góra Grosza • Zbiórka nakrętek na zakup wózków inwalidzkich • Zbiórka karmy dla psów ze schroniska w Dźwierzutach.
8.	Współpraca z instytucjami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Targowie, Miętkich, Rańsku. 2. Współpraca z Państwową Strażą Pożarną w Szczytnie. 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Szczytnie 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych w Dźwierzutach. 5. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Miejskim Domem Kultury w Szczytnie, Gminną Biblioteką w Dźwierzutach, Powiatowym Centrum Sportu, Parafią Rzymsko-Katolicką w Targowie. 	

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych;
- Obserwacje;

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Orzynach na rok 2021/2022 jest otwarty. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.